

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ачасырская основная общеобразовательная школа ЗМР РТ»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 4 от 22.02 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ «Ачасырская ООП ЗМР РТ»  
  
И.И. Мухаметзянов  
Введен в действие  
Приказ № 5 от «22» 02 2018 г.

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ачасырская основная общеобразовательная школа ЗМР РТ» (далее - Учреждение), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

1.3. ВСОКО представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся.

1.4. ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Учреждения и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.5. Анализ состояния и перспектив развития Учреждения подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

- Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.
- Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образователь-

ных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.1. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

1.2. Направления ВСОКО определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы Учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.3. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Учреждения, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

## **2. Организация и технология ВСОКО**

2.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения ВСОКО, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом директора Учреждения и обязательна для исполнения работниками Учреждения.

2.2. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором Учреждения. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по УВР, руководители методических объединений, учителя.

2.3. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

## **3. Реализация ВСОКО**

3.1. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов ВСОКО среди потребителей образовательной услуги.

3.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию ВСОКО яв-

ляются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.3. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

3.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

#### **4. Основные направления ВСОКО Учреждения:**

4.1. Качество результата:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- оценка общего уровня усвоения обучающимися 5-8-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);
- уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;
- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);
- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;
- динамика правонарушений учащихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

4.2. Качество условий:

4.2.1. Программно - методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития Учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие Рабочих программ по всем предметам.

4.2.2. Материально - технические условия:

- уровень травматизма;
- % оснащенности учебного процесса.

4.2.3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, региональном, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);

#### 4.2.4. Информационно - технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе.

#### 4.2.5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;
- % привлечения внебюджетных средств.

#### 4.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя;
- лидерство руководителя (результаты анкетирования);
- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы Учреждения;
- отсутствие жалоб;
- имидж Учреждения, гарантирующей стабильное качество образования и

т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- профилизация и специализация обучения;
- инновационная деятельность Учреждения;
- наличие ученического самоуправления.

Качество условий проводится на основании самообследования Учреждения.

### 5. Этапы ВСОКО

#### 5.1. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

5.1.1. Первый этап - нормативно-установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

5.1.2. Второй этап - информационно-диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

5.1.3. Третий этап - аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

5.1.4. Четвертый этап –итогово-прогностический (разработка стратегии коррекционно -развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива).

5.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива Учреждения, учредителя, родителей.

5.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.